

2019

CATEDRA: PERSPECTIVA SOCIO- POLÍTICA

☉ CONTENIDOS

Unidad N°1: La organización del sistema de instrucción pública centralizado. Desde la organización nacional hasta la ley 1420. Optimismo pedagógico del siglo XIX. La educación como política del estado. Modelos de estado: liberalismo clásico, de bienestar, keynesianismo, neoliberalismo. Sistema educativo como subsistema social. Estructura y dinámica de la institución escolar.

Bibliografía obligatoria:

-Guibert, M.: Historia de la educación. 1988.

- Varela, J. y Alvarez Uría: La maquinaria escolar, en Arqueología de la escuela. Ed: De la Piqueta, 1991.

-Pineau, P.: La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización, en Historia de educación en Debate. Ed Miño y Dávila, 1996.

<https://youtu.be/yjAVcasHmr0>

Unidad N°2: Hegemonía de la instrucción pública. Colegios normales y nacionales: objetivos políticos, resistencias y alternativas contrahegemónicas. El desarrollismo, teoría del capital humano y la educación como inversión. Dimensión ética, política y económica del hecho educativo.

Bibliografía obligatoria:

-Puiggros, Adriana: Imperialismo, educación y neoliberalismo en América latina. Capítulo tres. Ed: Paidós, 1994.

-Nassif, Ricardo: Las tendencias desarrollistas en América latina, UNESCO,1981.

- Bourdieu: La enseñanza de las teorías de reproducción. Síntesis

Unidad N°3: Las políticas educativas de la última dictadura. Dictadura, disciplinamiento y apertura de la economía: Rol subsidiario del Estado respecto de la educación. El sistema educativo de la provincia de Buenos Aires funciones de la Dirección General de Cultura y Educación. Niveles y modalidades.

Bibliografía obligatoria:

- Memorias en las aulas: La educación en la última dictadura. Programa Jóvenes y memoria.

- Pineau, P: Repremir y discriminar. La educación en la dictadura cívico militar.

- <https://youtu.be/Z4wLUCn19LI>

- <https://youtu.be/pE30jWpl84M>

Unidad N°4: La crisis del sistema de instrucción pública. La transformación educativa en los 90'. La globalización como sustento ideológico del liberalismo. Consecuencias para la Argentina: pobreza, exclusión y fragmentación.

Bibliografía obligatoria:

- Consecuencias de la implementación de la estructura definida por la Ley Federal de Educación. CTERA

- Tiramonti, G.: La trama de la desigualdad educativa.

-Urresti, M.: La criminalización de los jóvenes

UNIDAD 5: Alternativas para el cambio. Democracia y nuevas demandas al sistema educativo. Funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la cultura, conciencia ciudadana y transformación social

Bibliografía obligatoria:

- Freire, P.: Pedagogía de la esperanza. Ed: SIGLO XXI, selección.

- Tedesco, J.: Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI

○ PRESUPUESTO DEL TIEMPO

Mes	Unidad	Bibliografía
Marzo/ Abril	U1	Historia de la educación. 1988. Guibert, M. La escuela en el paisaje moderno Pineau, P. La maquinaria escolar. Varela- Uría
Mayo	U2	La enseñanza y las teorías de la reproducción Bourideu- Giroux Las tendencias educativas en A.L.; Nasif, E. Imperialismo, educación y neoliberalismo en A.L. Puigros, A.
Junio	U3	Memoria en el aula. Políticas educativas durante la dictadura Reprimir y discriminar. La ed. En la dictadura. Pineau, P. Ley Federal ESI Documentos curriculares.
Agosto/ septiembre	U4	Cuatro concepciones sobre el planeamiento educativo. Terigi, F. Consecuencias de la implementación de la estructura de L.F. CTERA Tiramonti, G.: La trama de la desigualdad educativa. Urresti, M.: La criminalización de los jóvenes
Octubre	U5	Freire, P.: Pedagogía de la esperanza. Ed: SIGLO XXI, selección. Tedesco, J.: Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI

\* Esta bibliografía es estimativa, puede sufrir alguna modificación.

\*A lo largo del año se enviarán videos cuya finalidad será darle mayor claridad a la bibliografía

- Evaluación

\*En cada cuatrimestre se realizará una evaluación escrita, individual y presencial, para lograr la reconceptualización de ciertos contenidos destacados.

\*Periódicamente se realizarán trabajos en clase los cuales serán evaluados.

\*Todos los estudiantes tendrán una calificación por la participación oral, considerando los aportes para la reflexión y el debate.

\*Finalmente se realizará un trabajo grupal a modo de cierre de la materia.

- Evaluación

\*Se realizará una evaluación escrita, individual y presencial, en cada cuatrimestre para lograr la reconceptualización de ciertos contenidos destacados.

\*Periódicamente se realizarán trabajos en clase los cuales serán evaluados.

\*Todos los alumnos tendrán una calificación por la participación oral, considerando los aportes para la reflexión y el debate.

\*La acreditación de la cursada requiere del 80 % de la asistencia.